

**河南省中等职业学校
幼儿早期学习支持课程标准
(2025 年)(试行)**

目 录

一、课程性质与任务	1
(一) 课程性质	1
(二) 课程任务	1
二、课程目标与要求	1
三、课程结构与内容	2
(一) 课程结构	2
(二) 课程内容	3
四、学生考核与评价	4
(一) 评价原则	4
(二) 评价方式	5
(三) 评价结果运用	5
五、课程实施与保障	6
(一) 课程实施	6
(二) 教学条件	7

一、课程性质与任务

（一）课程性质

幼儿早期学习支持是融合发展心理学、教育学、脑科学、健康学等多个学科的综合应用领域，是现代保育教育体系的重要组成部分。幼儿早期学习支持课程是中等职业学校教育类专业的专业核心课程，主要内容包括幼儿发展支持、学习环境创设、发展性活动实施等方面的基本知识与技能。

（二）课程任务

本课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，对接育幼领域一线岗位对技能人才的现实需求，使学生掌握幼儿保育专业必备的早期学习支持基础知识和技能，具备从事创设适宜学习环境、组织实施发展性活动、观察评价幼儿发展规律的能力，养成保教融合、尊重幼儿、爱岗敬业、责任担当的素质，为后续专业课程学习及未来职业发展奠定坚实基础。

二、课程目标与要求

本课程立足中等职业教育人才培养定位，通过系统的理论学习、实践训练和综合应用，应达到以下目标与要求。

1. 理解早期学习支持的基本理念与原则方法，明确保育师在早期学习支持中的角色定位与职责要求。
2. 能依据幼儿发展规律及安全标准，创设安全、适宜且富有教育意义的物理与心理环境。
3. 能根据幼儿年龄特点与发展需求，合理选用、规范管理与适时更新玩教具材料。
4. 能运用体现新材料、新技术的玩教具，支持幼儿学习与发展，具备初步的技术融合与创新应用能力。
5. 能运用玩教具，辅助开展促进幼儿各领域发展的学习活动，并提供有效的个别化教育支持。
6. 能运用多种观察方法记录分析幼儿学习行为，初步完成规范的观察记录与评估报告。
7. 能在模拟或真实情境中实施保教结合的岗位实践，进行系统反思并优化活动方案与

实施策略。

8. 能运用信息技术工具辅助环境创设、活动设计与学习评价等工作过程。

9. 具备家园社协同育人能力，能与家庭建立互信关系，有效沟通并整合资源共促发展。

10. 具备专业互动与团队协作能力，能与幼儿建立积极关系，与团队成员有效协作完成保教任务。

11. 树立科学的儿童观与教育观，具备爱心、耐心与责任心，恪守职业道德，坚守教育公平。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

本课程由 5 个教学项目构成，包括早期学习支持理念与基础、早期学习环境规划与创设、幼儿各领域早期学习支持与引导、幼儿学习行为观察与评价、综合能力实训。

本课程主要内容及参考学时如下，其中加*号内容为选修。各学校可结合教学实际情况，在保障课程目标达成的前提下，灵活分配各教学内容的学时数。

项目	内容	参考学时
早期学习支持理念与基础	早期学习支持核心理念	18
	幼儿身心发展规律与学习特点	
	保育师在早期学习支持中的角色与职责	
早期学习环境规划与创设	物理环境规划与安全标准	30
	玩教具投放与材料管理	
	学习性区域环境创设	
	心理环境与师幼互动氛围营造	
	*家园共育环境创设	(4)
幼儿各领域早期学习支持与引导	语言与沟通学习支持与引导	60
	认知与探索学习支持与引导	
	身体与动作学习支持与引导	
	社会性与情感学习支持与引导	
	艺术与表现学习支持与引导	

续表

项目	内容	参考学时
幼儿学习行为观察与评价	观察方案制定与运用	16
	幼儿学习行为记录与档案整理	
	幼儿发展水平分析与评价	
	个别化学习支持策略制定	
综合能力实训	主题/方案活动组织与实施	20
	一日生活中随机教育契机开发	
	模拟实训与岗位实践	
	活动反思与优化报告撰写	
合计		144

（二）课程内容

项目	任务描述	教学内容与要求
早期学习支持理念与基础	1. 正确描述幼儿身心发展的基本规律与学习特点。 2. 认识保育师在早期学习支持中的角色与职责	1. 掌握幼儿身心发展基本规律与学习特点，尊重科学规律，培育科学的教育观。 2. 明确保育师在早期学习支持中的具体职责要求
早期学习环境规划与创设	1. 科学规划与创设幼儿早期学习物理环境。 2. 科学投放与管理玩教具。 3. 科学创设幼儿早期学习性区域环境。 4. 营造积极的幼儿早期学习心理环境。 *5. 主动参与家园共育环境创设	1. 掌握物理环境规划的核心要素与安全标准，具备安全意识和环境育人的专业理念。 2. 学会根据幼儿发展需求选择、投放与管理玩教具材料。 3. 掌握主要学习性区域的环境创设要点与方法。 4. 理解积极心理环境的构成，掌握基本的积极师幼互动策略，具备尊重、关爱幼儿的职业情操。 *5. 了解家园共育环境创设的基本形式与内容，具备家园沟通与协作意识
幼儿各领域早期学习支持与引导	1. 运用玩教具，辅助开展促进支持幼儿语言沟通活动。 2. 运用玩教具，辅助引导幼儿认知探索活动。 3. 运用玩教具，辅助组织幼儿的身体活动。	1. 掌握幼儿语言与沟通领域发展特点及活动指导要点。 2. 理解幼儿认知与探索领域核心经验及活动实施要求，尊重幼儿的探索主体性。 3. 掌握幼儿身体发展规律及动作组织方法，确保幼儿安全、快乐地参与。

续表

项目	任务描述	教学内容与要求
幼儿各领域早期学习支持与引导	4. 运用玩教具，辅助培育幼儿社会性情感活动。 5. 运用玩教具，辅助启蒙幼儿艺术表现活动	4. 理解幼儿社会性与情感发展特点及活动支持策略，怀有对幼儿深厚的情感关怀。 5. 掌握艺术表现发展特征及活动启蒙方法，营造宽松、接纳的审美环境
幼儿学习行为观察与评价	1. 正确认识幼儿学习行为观察与记录的方法。 2. 运用数字化工具辅助观察与记录幼儿的学习行为	1. 掌握幼儿学习行为观察与记录的方法，并能熟练运用数字化工具进行辅助观察与记录，养成客观公正、严谨细致的工作态度。 2. 能结合不同发展水平的幼儿特点，制定个别化学习支持方案，尊重关爱每一位幼儿
综合能力实训	1. 组织并实施一个完整的幼儿早期学习支持活动。 2. 在模拟或真实情境中开展保教结合的岗位实践。 3. 系统反思、优化活动方案与实施策略	1. 能综合运用专业知识与技能，组织与实施幼儿早期学习支持活动，发扬团队协作精神。 2. 能在实践中综合运用保教知识与技能，体现保教融合、尊重幼儿、科学育儿的职业理念，具备职业适应性与责任感。 3. 能对活动过程与效果进行观察、记录与反思，并撰写优化报告，具备持续改进的反思素养

四、学生考核与评价

（一）评价原则

1. 坚持立德树人

把立德树人成效作为评价的根本标准，注重学生理想信念、爱国情怀、品德修养和职业道德的培育，将践行社会主义核心价值观贯穿于评价全过程。

2. 促进全面发展

落实德智体美劳全面发展的评价要求，注重考查学生的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，关注学生创新精神、个性发展与综合职业能力的达成，促进学生健康成长、全面发展。

3. 突出能力导向

体现职业教育类型特色，根据幼儿保育专业特点，设计体现“保教融合、德技并修，赋能幼儿身心全面发展”专业特色，以考核幼儿发展支持、学习环境创设、发展性活动实施、学习行为观察与评价等岗位核心能力为重点的评价内容和方式。

4. 注重多元评价

强化过程评价，改进结果评价，探索增值评价，健全综合评价。鼓励社会评价和学校评价相结合，教师评价和学生评价相结合。

5. 推动技术赋能

充分利用数字技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

（二）评价方式

1. 过程评价

通过课堂观察、技能实训、技能竞赛和专业技能证书考评等环节，重点考查学生在整合运用知识、创设支持性环境与组织实施发展性活动、观察与评价幼儿学习行为等方面的表现。

2. 结果评价

采用技能训练考核、理论知识考试、作品展示、方案设计、模拟教学等方式，检验学生在整合运用知识、支持性环境创设与发展性活动组织实施、幼儿学习行为观察与评价等方面的综合运用能力。

3. 增值评价

重点考查学生在整合运用知识、创设支持性环境与组织实施发展性活动等关键能力，以及职业认同感、责任意识等综合素质方面的进步幅度，关注个体发展与提升，探索纳入学生成长档案。

4. 综合评价

不仅关注知识的学习、技能的训练，还要注重职业综合素质和行动能力的培养，促进学生全面发展。

（三）评价结果运用

1. 服务学生发展

通过评价结果帮助学生认识在幼儿发展规律认知、环境创设、活动实施等专业知识与实践能力，以及职业道德、儿童观等素质方面的优势与不足，为其专业发展、职业规划等提供依据。

2. 改进教学工作

教师根据学生在幼儿发展支持、学习环境创设、发展性活动实施、学习行为观察与评价等典型工作任务中的评价结果，及时调整教学策略、优化教学方法。

3. 完善课程建设

将岗位适应性、技能比赛表现与证书考核通过率等的评价结果作为优化课程内容、教学资源与人才培养方案的重要参考。

五、课程实施与保障

（一）课程实施

1. 教学要求

落实立德树人根本任务，根据本课程目标、内容特点和学生认知基础，以学生为中心设计教学活动。有机融入以幼儿为本的支持理念、关爱幼儿与爱岗敬业的职业情操以及文化传承与教育报国的使命担当等思政元素。对接保育职业能力要求，贯彻理实一体化理念，以托幼儿园为载体，通过情境教学、案例教学、任务驱动等方式，引导学生在解决问题中掌握环境创设、活动组织与实施、幼儿学习行为观察与评价等核心技能点。积极运用现代信息技术，优化课程教学、技能实训和评价过程。

2. 教材编写要求

教材编写须遵循科学性、基础性、职业性、适用性、发展性等原则，依据《幼儿保育专业教学标准（中等职业教育）》，基于托幼儿园所保育岗位典型工作任务设计内容，突出“保教融合、德技并修，赋能幼儿身心全面发展”的实用性与针对性。结构设计应适配“理实一体”教学模式需求，配套开发幼儿典型行为视频案例库、在线观察记录与分析工具等数字资源。

3. 课程资源开发与利用要求

文本资源方面，开发学习材料、实习实训手册等教学材料。

数字化资源方面，构建涵盖音视频素材、教学课件、数字化教学案例、虚拟仿真软件等在内的资源体系。

（二）教学条件

1. 师资配备要求

主讲教师应持有相应专业的教师资格证书，具备学前教育、早期教育等相关专业背景及教学能力，能够胜任幼儿早期学习支持的理论与实践教学。

课程负责人应具有中级及以上职称，具有 3 年以上教学或行业实践经验。

兼职教师可聘请来自托幼儿园所、妇幼保健机构及相关服务企业，具有育婴师、保育师等职业资格证书或 3 年以上一线岗位经验的人员承担实践教学指导。

教学团队应定期开展教研活动，共同研课备课，提升教学效果。

2. 教学设施要求

专业教室应具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

校内实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实训环境与设备设施对接托幼儿园所保育岗位真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展学习环境创设、玩教具操作、模拟教学、幼儿学习行为观察与评价等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

校外实训场所应符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际，符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议，能提供与学生规模相适应的实习实训岗位，配备指导教师，保障实习实训顺利进行。

编制人员及单位：

程 锦，商丘职业技术学院

户雅梦，商丘职业技术学院

李辰烨，商丘职业技术学院

李志磊，商丘市梁园区王楼镇第一初级中学

郭 倩，新密市职教中心